

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История России»

«Педагогика»

«Психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: ВКР, Государственная итоговая аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь

	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставле	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
2	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами.
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Планировать структуру образовательных программ начального общего образования
	ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений	Образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.

4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 6 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		52	52
В том числе:			
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		26	26
2. Самостоятельная работа студента (всего)		20	20
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		20	20
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		2	2
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		2	2
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		4	4
Защита эссе		2	2
Защита проектов		2	2
Тестирование		2	2
<i>СРС в период сессии:</i>		2	2
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	6	6
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач.ед.	2	2

2. Содержание дисциплины

2. 1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика». Цели, задачи, содержание, принципы этнопедагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера
6	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками .	Методология и источники этнопедагогики. Её связь с другими гуманитарными науками. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания.
6	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национальнокультурной идентификации.	Мир детства: понятие и современные проблемы. Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национальнокультурной идентификации.
6	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	Религия как источник народной этики. Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции.

			Структура семейно бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
6	5	Влияние культурных традиций. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника.	Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника. Культуроёмкость образовательной среды. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в
6	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов юга России. Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.

2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семес тра	№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	всего	
6	1.	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	4	4	2	10	Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, проверка эссе
6	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками .	6	6	2	14	Проверка индивидуальных заданий устный опрос, проверка эссе, защита презентаций
6	3.	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.	4	4	2	10	Проверка индивидуальных заданий устный опрос , проверка эссе, защита презентаций
6	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	4	4	2	10	Проверка индивидуальных заданий устный опрос, проверка эссе, защита презентаций
6	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	4	4	6	14	Проверка индивидуальных заданий устный опрос, Защита проектов, защита презентаций

6	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	4	4	4	12	подготовка к тестированию, тестирование, подготовка к зачету
		Подготовка к зачёту			4	4	
		Итого за семестр	26	26	20	72	

КР - контрольная работа, Л - лекции, ПЗ - практические занятия,
ЛР - лабораторные работы; СР - самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата- презентации 3. Подготовка к защите эссе	5 3 2
6	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками .	1. Подготовка к защите электронного реферата- презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 2

6	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национальной культурной идентификации.	1. Подготовка к защите электронного реферата- презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	5 3 2
6	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	1. Подготовка к защите электронного реферата- презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Проверка эссе	5 3 2
6	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата- презентации	7 7
			3. Подготовка к защите проектов	6
6	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах	1. Подготовка к тестированию 2. Тестирование	6
		Подготовка к зачёту		4
		Итого в семестре		20

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном

воспитании, проведите их анализ.

3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.

7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».

9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря

12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского и др.

13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.

14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.1. Электронные презентации - примерные темы:

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)

2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.

3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
13. Участие общества в воспитании детей.
14. Обряды жизненного цикла.
15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.
16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.
17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
18. Воспитательные традиции христианских народов.
19. Религия как фактор народного воспитания.
20. Христианская этика и мораль.

3.3.2. Эссе - примерные темы:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.
2. Словарь нашей свадьбы.
3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.
4. Чему можно научиться у казаков.
5. Что интересного в горском этикете.
6. Игры моего детства и детства моих предков.
7. Народные приметы и поверья.
8. Народные заговоры.
9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
11. Легенды моей малой Родины.
12. Уличные или сельские клички и прозвища.
13. Народные колядки и щедровки.
14. Рождественская и крещенская обрядность.
15. Языческое и христианское в Масленице.
16. Мусульманский праздник Навруз.
17. Нравственный аспект Великого Поста.
18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
19. Эстетическое начало в народной обрядности.
20. Какому этикету учит нас сама природа.
21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.
22. Религия - это не только опиум ...
23. Семья как шедевр природы.
24. Семья как идеал народной педагогики.
25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Влادира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
27. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.

28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.

29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.3.Защита проектов (примерные темы)

1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей школьного возраста.

2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми школьного возраста.

3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей школьного возраста.

4. Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.

5. Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.

6. Гражданское и патриотическое воспитание детей школьного возраста средствами этнопедагогики.

7. Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях.

8. Реализация этнопедагогического подхода в работе образовательных учреждений.

9.Общинные семейные традиции.

10.Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.

11.Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.

12. Нормы поведения на сборищах разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.

13. Возрастная дифференциация форм приветствия.

14. Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.

15. Культура семейного родства у народов Севера.

16. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России

17. Семейные обряды, традиции.

18. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.

19. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского.

20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.

21. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского. Идея народного воспитания.

22. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 394 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-413030 (дата обращения: 25.08.2020).	1-5	3	ЭБС	1
2.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 25.08.2020).	1-5	3	ЭБС	-
3.	Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363 (дата обращения: 25.08.2020).	1-6	3	ЭБ	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта,	1-6	3	ЭБС	-

	2015. - 154 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508 (дата обращения: 25.08.2020).				
2.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514 (дата обращения: 25.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-
3.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510 (дата обращения: 25.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-
4.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 257 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-413230 (дата обращения: 25.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-
5.	Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с.	4,5	3	19	-
6.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва :	1-6	3	ЭБС	-

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 25.08.2020).				
7.	Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. - 320 с.	1-6	3	19	-
8.	Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 25.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. - Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://polpred.com>

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3>

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Рязань, [1990 -]. - Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный
Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]

:
электронная библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный
Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. -
Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный
Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока
России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. -
Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный
Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный
ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа:
<http://ethnopsychology.narod.ru/>, свободный

5.5 Периодические издания.

1. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. - 1993 - . - Рязань, 2016 -
-
. - Ежекварт. - ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим
доступа:
<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения 25.08.2020).
2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический
журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». - 1996 - . - [Б.м.] : Школьная
Пресса, 2016 - . - 10 раз в год. - ISSN 0130-0776.
3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал /
учредитель : [Российская академия образования]. - 2005 - . - Москва, 2016 - .

ISSN 2073-8498.

4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал /
учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина». - 2004, январь - . - Рязань, 2016 - . - Ежекварт. - ISSN
2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для
проведения интерактивных лекций - видеопроектор, ноутбук, экран.
Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения
практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме -
ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

зачёту	
--------	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

8. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками .		
3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальной культурной идентификацией		
4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.		
5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника		
6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«способность анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции»	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2. закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые акты в сфере	Разрабатывать
		1. особенности будущей профессии	ОПК1 31
		2. истоки народной культуры	ОПК1 32
		3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	ОПК1 33
		уметь	
		1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики,	ОПК1 У1
		2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и	ОПК1 У2

		традиций	
		3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1. Основами знаний по этнопедагогике	ОПК1 В1
		2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1В3
		знать	
		особенности будущей профессии	ОПК2 31
		социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 32
		методики обучения и воспитания,	ОПК2 33
		уметь	
		осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК2 У1
		осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК2 У2
		осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	ОПК2 У3
		Владеть	
		методиками по осуществлению воспитания и обучения	ОПК2В1
		методиками развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся	ОПК2В2
		навыками анализа	ОПК2В3
ПК 3	«способность	знать	

		1. задачи и критерии воспитания различных этносов	ПКЗ 31
		2. истоки духовно-нравственного развития	ПКЗ 32
	в учебной и внеучебной деятельности	общества	
		3. методы воспитания и обучения	ПКЗ 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПКЗ У1
		2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПКЗ У2
		3. контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПКЗ У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами,	ПКЗ В1
		2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе,	ПКЗ В2
		3 методами воспитания	ПКЗ В3

КОМПЕТЕНЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность, основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 У1
2.	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
3.	Понятие «этнос», «народность», «нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными	ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1
4.	Общечеловеческие основы этнопедагогики. Перечислите аксиологические составляющие этнопедагогики.	ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ПК3 32 У2 В3
5.	Принципы этнопедагогики. Соотнесите принципы этнопедагогики с современными принципами воспитания	ОК2 31 У2 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
6.	Связь этнопедагогики с другими гуманитарными науками	ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
7.	Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
8.	Современное функционирование этнопедагогики в начальной школе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 В2; ПК3 33 У1 В3
9.	Методы воспитания в этнопедагогике. Определите, какие методы наказания относятся к этнопедагогике (список.. методы наказания, поощрения вразбивку)	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1 В3
10.	Использование народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры	ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3
11.	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации	ОПК1 31 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК 13 32 У1

12.	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Традиции национального воспитания в семье Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.	ОК2 33 У2 ; ОПК1 32; ПК3 31 32 У2
16.	Роль семьи в воспитании детей.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17	Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ; ПК3 32 33 У2
18.	Религия как источник народной этики	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3
19.	Педагогическая культура, её сущность и содержание.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3
20.	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного школьника	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
21.	Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в этнопедагогике.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2
22.	Этнические аспекты педагогической культуры	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 ;
23.	Культурная идентичность современного школьника.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3 ;
24.	Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
25.	Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения,	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1

	используемые в этнопедагогике.	
26.	Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного школьника и ребенка 16 века.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
27.	Сказки как проявления народной педагогической идеи.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
28.	Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков.	ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2
29.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
30	Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
31	Традиционное воспитание детей у народов Кавказа	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
32.	Традиционное воспитание детей у народов юга России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
33.	Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
34.	Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета